

**I.C. “Cirillo Gouthier”
di Perosa Argentina**



PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Scuola primaria



INDICE

[1. Premessa](#)

[2. Finalità](#)

[3. Gli obiettivi del piano DDI](#)

[4. Analisi situazione di partenza](#)

[5. Gli strumenti](#)

[6. Organizzazione della DDI](#)

- 6.1 Organizzazione DDI per l'intero gruppo classe
- 6.2 Organizzazione DDI per casi singoli (*alunni in isolamento-quarantena o con patologie gravi*)
- 6.3 *Alunni con bisogni educativi speciali*

[7. La verifica e la valutazione](#)

[8. Regolamento generale per l'attuazione della DDI](#)

[9. Rapporti scuola-famiglia](#)

10. Formazione del personale e supporto



ISTITUTO COMPRESIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

1. Premessa

L'esperienza della didattica a distanza, provvedimento adottato dalle scuole per far fronte allo stato di emergenza legato alla diffusione del Covid-19, ha lasciato in eredità il convincimento che la scuola in presenza è un'esperienza insostituibile per gli alunni e che il digitale può diventare alleato della didattica, a condizione che entri in relazione come modalità per arricchirla.

Il digitale permette di raggiungere studenti a casa per motivi forzati, situazioni di quarantena e di *lockdown*, ma è entrata anche a far maggiormente parte della didattica tradizionale, quando si fa alleato dell'analogico.

Nell'anno scolastico 2021-2022, al fine di assicurare il valore della scuola come comunità, di tutelare la sfera sociale e psico-affettiva di tutti gli alunni e di completare e consolidare il recupero degli apprendimenti, tutte le attività scolastiche saranno svolte in presenza. La didattica in presenza viene, infatti, riconosciuta non solo come strumento essenziale per la formazione degli alunni, ma anche come momento imprescindibile e indispensabile nel loro percorso di sviluppo psicologico, di strutturazione della personalità e dell'abitudine alla socializzazione.

Fino al 31 dicembre 2021, termine presunto di cessazione dello stato di emergenza sanitaria, il Presidente della Regione o i Sindaci dei Comuni possono derogare, per specifiche aree del territorio o per singoli istituti, alla disposizione che prevede la frequenza in presenza di tutti gli alunni, esclusivamente in zona rossa o arancione e in circostanze di eccezionale e straordinaria necessità, dovuta all'insorgenza di focolai o al rischio estremamente elevato di diffusione del virus SARS-CoV-2 o di sue varianti nella popolazione scolastica.

Il presente Piano scolastico per la *didattica digitale integrata* (DDI) dovrà essere adottato qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. La DDI si configura non come una metodologia, ma come un canale, un mediatore didattico attraverso cui veicolare attività, contenuti, collaborazioni. Il piano riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

2. Finalità

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo C. Gouthier hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, ciò anche per merito del personale docente autoformatosi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021 e rivisto per l'a.s. in corso, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Fermo restando la necessità dell'attivazione della DAD in caso di lockdown e/ o quarantena per un plesso o una classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

In quest'ottica si passa dall'idea tradizionale di laboratorio d'informatica alla tecnologia che entra in "classe", adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

La DDI inoltre è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento anche degli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo loro di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie (Nota Ministeriale 184 del 09/10/2020).

3. Gli obiettivi del Piano DDI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.
- Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche.
- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni.
- L'attenzione agli alunni più fragili: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire

4. Analisi situazione di partenza

Grazie ai finanziamenti europei e/o alle donazioni da parte dei Comuni e delle associazioni del territorio, le scuole del nostro IC hanno potuto acquistare alcuni devices (tablet e pc portatili) che hanno implementato la dotazione preesistente non solo dal punto di vista quantitativo, ma anche consentendo di aggiornarla con dispositivi tecnologici più attuali. Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

usufruire di device di proprietà, tali dispositivi, come già avvenuto negli anni scolastici precedenti, potranno essere concessi in comodato d'uso gratuito alle famiglie che ne faranno richiesta.

La nostra Istituzione scolastica aggiornerà la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività da parte degli alunni.

Negli ultimi anni, in una scuola che sta tentando di raccogliere le sfide del cambiamento, i docenti dell'IC Gouthier hanno accresciuto le proprie competenze digitali sia attraverso percorsi di autoformazione personale, sia partecipando ai percorsi di formazione proposti dal team digitale dell'IC.

Nell'a.s. 2020/'21 i docenti della scuola hanno svolto un percorso formativo relativo a:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- utilizzo della piattaforma GSuite for Education.

5. Gli strumenti

Tutte le comunicazioni tra la scuola e le famiglie anche in caso di DDI avverranno attraverso:

- il sito istituzionale dell'IC www.icperosaargentina.edu.it ;
- Registro Elettronico: dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- la piattaforma G-Suite for Education: consiste in una suite di applicazioni che Google mette gratuitamente a disposizione delle scuole allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dall'Istituto creato secondo la regola generale nome.cognome@icperosaargentina.edu.it . L'account collegato alla G Suite for Education consente l'accesso alle email ed alle apps utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

- Modalità telefoniche formali ed informali.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti. Sia



ISTITUTOCOMPRESIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

per Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Nell'ambito delle attività didattiche in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti riportano sul registro elettronico e sull'applicazione Classroom, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo. Inoltre, sul registro elettronico vengono riportate le assenze e le comunicazioni scuola-famiglia.

L'insegnante utilizza la classe virtuale creata dall'Istituto su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. In ciascuna classe saranno iscritti tutti gli insegnanti ad essa assegnati e gli alunni.

L'Animatore Digitale ha provveduto a profilare gli insegnanti e gli alunni creando per ciascuno un account personale GSuite. L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

6. Organizzazione della DDI

Esistono due tipi diversi di attività di DDI per classi virtuali:

- ATTIVITA' SINCRONE
- ATTIVITA' ASINCRONE

Le ATTIVITÀ SINCRONE comprendono tutte le attività con la presenza contemporanea del docente e degli alunni in un unico ambiente (classe virtuale), di preferenza svolte nella piattaforma didattica GSuite (app Meet e Classroom). Durante queste attività, l'apprendimento avviene in tempo reale, l'interazione tra alunni e docenti è diretta ed il feedback è immediato. Esempi di attività sincrone:

- video incontri/lezioni per tutta la classe,
- video incontri per gruppi di alunni,
- svolgimento di compiti quali la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Moduli;
- collegamenti individuali

Le ATTIVITA' ASINCRONE, comprendono tutte le attività didattiche in differita, ossia non in presenza contemporanea di docente ed alunni nella classe virtuale. L'insegnante non è presente online, ma segue il processo di apprendimento degli studenti al di fuori dei vincoli di tempo e di luogo. Esempi:

- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale;
- visione di video lezioni registrate con la presenza del docente o in modalità animata con commento vocale del docente;
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante (video, immagini, testi, siti web, audio, attività interattive);
- lezioni podcast (radio) al fine di stimolare l'ascolto e sviluppare la comprensione e l'immaginazione

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed



ISTITUTOCOMPRESIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

6.1 Organizzazione DDI per l'intero gruppo classe

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività didattiche segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito e previsto dalla normativa vigente.

Le attività didattiche a distanza si svolgeranno:

- in modalità sincrona: saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.
- In modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

I docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Le attività in modalità sincrone, nel rispetto di norme per il benessere fisico e psicologico dei partecipanti, si svolgeranno in base ad unità orarie di 45/50 minuti; al termine di ogni unità sarà garantita una breve pausa, prima della ripresa.

La riduzione rispetto al monte ore settimanale di lezione non deve essere recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia degli alunni, sia del personale docente.

Di ciascuna attività asincrona, l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio.

L'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze sul registro elettronico.

I plessi e i team di docenti potranno organizzare l'orario delle lezioni e delle attività in accordo tra loro e con le famiglie al fine di garantire la maggior fruizione possibile da parte degli alunni.

6.2 Organizzazione DDI per casi singoli (alunni in isolamento-quarantena o con patologie gravi-immunodepressi in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie)

In caso di assenze brevi (ad esempio in attesa di tampone) l'intervento è mirato al mantenimento del contatto e della relazione con l'allieva/o, avendo cura di garantire la corretta informazione circa le attività svolte in classe, attraverso la comunicazione puntuale sul Registro elettronico e/o su *ClassRoom*.

Eventuali ulteriori interventi dipendono dalla durata dell'assenza e dalle caratteristiche dell'attività didattiche in corso, tenendo conto dei bisogni dell'allieva/o, del relativo contesto familiare e avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe. Pertanto, in caso di assenze prolungate per alunni positivi, in isolamento fiduciario e/o fragili (qualora lo stato di salute del bimbo sia compatibile con l'attività didattica, anche se a distanza), il DS, in accordo con il team docente, deciderà se



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

attivare, e secondo quali modalità, la DDI mista. In base all'età degli alunni e alla loro maturazione personale, in stretta collaborazione con i genitori, il team docente programma, anche attraverso la piattaforma digitale GSuite, attività asincrone, fornisce materiali di studio e mantiene viva la relazione dell'alunno con il gruppo. Gli insegnanti della classe stabiliscono collegamenti sincroni con l'intera classe durante i momenti che reputano didatticamente più significativi durante la giornata scolastica, sia di natura didattica sia di natura affettivo-partecipativa, in modo da consolidare il legame tra i compagni e rafforzare il contesto classe come luogo di crescita e di apprendimento dove è importante l'apporto e la presenza di tutti. Non si escludono interventi per piccoli gruppi, organizzati, se possibile, in spazi dedicati e dotati di risorse digitali in grado di garantire lo sviluppo di attività sincrone (videochiamate, meet, ecc.). In caso di necessità, allo studente sarà consegnato un device in comodato d'uso.

L'erogazione dei momenti sincroni verrà concordata per ogni singolo caso; i docenti saranno disponibili in alcune ore precedentemente comunicate alle famiglie.

Si ricorda che la DDI individuale mista è una misura di carattere emergenziale e compensativa tesa a garantire la continuità didattica e non può sostituire la didattica in presenza.

6.3 Alunni con bisogni educativi speciali

La nota ministeriale n.388 del 17/3/2020 ricorda di dedicare particolare attenzione agli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e con BES (Bisogni Educativi Speciali) impegnandosi a favorire una buona collaborazione scuola-famiglia per modulare il carico di lavoro quotidiano e strutturare i tempi e le attività della giornata ed aiutare ad affrontare la DDI. Le attività sono caratterizzate da gestione dei tempi di lavoro e delle pause, la didattica personalizzata, predisposizione di contenuti adatti alle loro caratteristiche di apprendimento, feedback personalizzati durante il loro percorso di conoscenza.

Secondo la normativa vigente, resta salva la possibilità di svolgere attività in presenza qualora sia necessario l'uso di laboratori o in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, e dall'ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, garantendo comunque il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata.

Posto il diritto della famiglia a richiedere l'attività didattica in presenza, il Dirigente scolastico organizza le relative attività in presenza o in DDI, d'intesa con i genitori e con i docenti della classe, per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo tengono conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati per curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato che deve essere ricalibrato e adattato al momento di DDI. I docenti, sia curricolari sia di sostegno, si occupano di mantenere l'interazione tra l'alunno e i compagni di classe e mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato.

Quando necessario, vengono attivate strategie individualizzate di vicinanza, attraverso anche il supporto e la presenza degli educatori.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali si ribadisce la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi per i quali si fa riferimento nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Si esplicita che rientrano come alunni BES sia gli alunni certificati, che quelli non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali dal consiglio di classe per un periodo temporaneo.



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

In caso di allievi neoarrivati o con difficoltà linguistica, saranno attivati gli interventi previsti come supporto all'acquisizione delle competenze linguistiche di base, eventualmente grazie anche la presenza di figure aggiuntive, quali mediatori o facilitatori linguistici.

7. La verifica e la valutazione

La valutazione secondo l'indirizzo del collegio di sezione (scuola primaria) si ispira ai caratteri della valorizzazione, della tempestività, della personalizzazione e della trasparenza. Non mira a quantificare quanto lo studente sa, ma ad osservare il processo di apprendimento. Si pone in rilievo il valore formativo e orientante della valutazione, intesa come processo in cui l'alunno è messo in condizione di capire "cosa e come si è sbagliato" e di ricevere indicazioni sulle modalità di recupero, consolidamento, approfondimento. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

8. Regolamento generale per l'attuazione della Didattica Digitale Integrata

Nello svolgimento delle attività di didattica a distanza avviate dall'istituto lo studente, anche con l'aiuto dei genitori, dovrà garantire il rispetto delle regole previste dal Regolamento per didattica digitale integrate pubblicato nel diario scolastico e presente sul sito dell'IC all'indirizzo <https://www.icperosaargentina.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/Regolamento-DAD-per-famiglie-e-alunni.pdf>

Il Regolamento è condiviso dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.

E' possibile prendere visione anche del Regolamento dell'utilizzo della GSuite sul sito dell'IC Gouthier all'indirizzo <https://www.icperosaargentina.edu.it/wp-content/uploads/2020/05/REGOLAMENTO-UTILIZZO-G-SUITE-IC-GOUTHIER.pdf>

9. Rapporti scuola-famiglia

Il dialogo tra scuola e famiglie avverrà attraverso i canali istituzionali.

Tutte le comunicazioni ufficiali sono pubblicate sul sito della scuola e in una sezione interna del registro.

I docenti, per assicurare comunicazione, informazione e relazione con le famiglie, potranno ricevere, su appuntamento, attraverso un meeting con l'applicazione Google Meet da raggiungere con gli account G-Suite degli studenti.

10. Formazione dei docenti e supporto

L'Istituto continuerà a predisporre, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative di formazione ed aggiornamento delle competenze digitali.



ISTITUTOCOMPENSIVO "C. GOUTHIER"

Piazza Europa, 1 - 10063 PEROSA ARGENTINA (TO)

☎0121 803332 ☎0121 804061 E-mail: TOIC807006@ISTRUZIONE.IT

C.F. 85007580013 - COD. MEC. TOIC807006

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

Il presente piano è approvato dal Collegio dei docenti in data 10/09/2021 con delibera numero 6, viene inoltre inserito nel POF e ne diviene parte integrante.