

## I.C. "C. Gouthier"- Scuola Secondaria di I grado.

### Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)/ Didattica A Distanza (DAD) A. S. 2021-2022

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Istituto Comprensivo "Cirillo Gouthier" di Perosa Argentina. Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (PDDI) è redatto sulla base delle Linee-Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, e tenendo conto delle esigenze dettate dal PTOF. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di sospensione delle lezioni in presenza, sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di singoli studenti o interi gruppi classe.

Nel Piano Scuola 2021/2022 si conferma la possibilità della Didattica a Distanza per studenti con patologie gravi, in condizione di fragilità o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie.

La didattica a distanza non è prevista per le assenze brevi o giornaliere.

All'occorrenza, il presente Piano, adottato per l'a.s. 2021/2022, verrà immediatamente reso operativo.

La DDI consente di integrare ed arricchire la proposta didattica come strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi ed il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- le esigenze dettate da Bisogni Educativi Speciali (BES).

### FABBISOGNO DELLA STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano la possibilità di usufruire di device di proprietà, il nostro Istituto effettua la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, come già sperimentato nei precedenti anni scolastici.

### OBIETTIVI DEL PIANO

Le **Attività Integrate Digitali** (AID) possono essere distinte in due modalità, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

**1. Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e un alunno, un gruppo di alunni ovvero l'intero gruppo classe. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

A. Le videolezioni in diretta;

B. Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a

test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

**2. Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

A. l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

B. la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;

C. le esercitazioni, la risoluzione di problemi, la produzione di relazioni e le rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni.

La progettazione della DAD/DDI assicurerà un generale livello di inclusività, adottando metodologie che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Per l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le progettazioni didattiche, individuando i **contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari**, per porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

In caso di ulteriori restrizioni sanitarie ci si atterrà alle disposizioni di legge contenute nelle ordinanze future.

## **PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI**

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, l'Istituzione scolastica conferma l'utilizzo di:

- Registro elettronico *Argo*
- Piattaforma *G-Suite for education* (classroom, meet) per la quale è stata chiesta la registrazione a tutti gli studenti ad inizio anno scolastico.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA DDI e ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI**

Come indicato nelle linee guida, il nostro Istituto ha predisposto un piano orario di **20 ore settimanali** di lezione, per la secondaria di I grado, in modalità sincrona, in orario antimeridiano.

Nella scansione oraria settimanale delle diverse discipline si è tenuto conto dell'orario definitivo già in vigore per non creare eccessive confusioni ad allievi e docenti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DAD/DDI, l'Istituzione scolastica si è riservata la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare la salute e il benessere di alunni ed insegnanti dal prolungato utilizzo di strumentazione elettronica.

L'offerta del presente piano potrebbe essere implementata.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a

distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del Sars-CoV-2 che interessano interi gruppi (ad es. classe in quarantena) la programmazione delle attività didattiche segue un quadro settimanale delle lezioni stabilito e previsto dalla normativa vigente sopracitata.

In caso di assenze prolungate di un singolo alunno per quarantena, per isolamento domiciliare..., il DS in accordo con il Consiglio di Classe deciderà tempi e modalità di attivazione della Didattica a distanza.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il presente Regolamento è condiviso dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto.

- La progettazione della DAD/DDI deve tenere conto del contesto e assicurare un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.
- Il materiale didattico fornito agli alunni deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei PdP, nell'ambito della didattica speciale.
- Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stabilisce i termini per la restituzione dei compiti.
- I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo degli argomenti per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni.
- Nell'ambito delle attività, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come dal nuovo orario settimanale predisposto, specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
- All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico le eventuali assenze degli alunni.
- Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti norme oltre a quelle già sottoscritte nella liberatoria di Gsuite firmata per la privacy:
  - entrare con puntualità nell'aula virtuale;
  - partecipare ordinatamente ai lavori che si svolgono;
  - rispettare le consegne dei docenti;
  - mantenere, se richiesto, la videocamera accesa durante gli incontri;
  - presentarsi ed esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
  - non effettuare registrazioni audio/video, screenshot o fotografie durante gli incontri.
  - aspettare che sia il docente ad avviare e chiudere la chiamata.

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di DAD/DDI, farà riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del PTOF dell'Istituto. Essa terrà conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere ed a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e, più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Il processo di verifica e valutazione è definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza e cioè che:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola nella didattica

in presenza;

- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

### **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Nell'eventualità di attivazione della DDI, i rapporti scuola-famiglia verranno garantiti attraverso gli strumenti già in uso.

Per le comunicazioni alle famiglie saranno utilizzati due canali ufficiali:

- Sito istituzionale
- Registro Elettronico.

### **SUPPORTO AL PERSONALE**

Oltre all'attività di formazione già effettuata all'inizio del corrente anno, l'Istituzione scolastica, attraverso l'animatore digitale e le responsabili della funzione strumentale dedicata, garantirà al personale docente e non docente, alle famiglie e agli alunni il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Legge 87/21

DL 06/08/2021 n.111

Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico per garantire il rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19 del 14 Agosto 2021

Piano Scuola 2021/2022.

## GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA - IC "C. GOUTHIER"

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>Puntualità nelle consegne date</b>	PUNTUALE	4
		ABBASTANZA PUNTUALE	3
		SALTUARIO, MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	2
		SELETTIVO/OCCASIONALE/NESSUN INVIO	1
<b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE</b>	<b>Presentazione del compito assegnato (proposto)</b>	ORDINATA E PRECISA	4
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	3
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	2
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	1
	<b>Qualità del contenuto</b>	APPROFONDITO CON APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	4
		COMPLETO CON APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITÀ	3
		ABBASTANZA COMPLETO CON ESSENZIALE APPORTO PERSONALE	2
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE CON APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ	1
	<b>Processo formativo (progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale)</b>	AVANZATO	4
		INTERMEDIO	3
		BASE	2
		INIZIALE	1

<b>FASCE DI PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
<b>16</b>	<b>DIECI</b>
<b>15 - 14</b>	<b>NOVE</b>
<b>13 - 11</b>	<b>OTTO</b>
<b>10 - 8</b>	<b>SETTE</b>
<b>7 - 5</b>	<b>SEI</b>
<b>4</b>	<b>CINQUE</b>

## QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

### RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA DI DIDATTICA A DISTANZA

Usando i numeri da 1 a 5 esprimi quanto ...  
(1=per niente; 2=poco; 3=abbastanza; 4=molto; 5=moltissimo)

1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA	
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE	
3	HAI PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ SEGUENDO ATTIVAMENTE QUANTO PROPOSTO	
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE	
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI	
6	HAI AVUTO BISOGNO DELL'AIUTO DI UN ADULTO PER SEGUIRE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	
7	PENSI DI AVER MIGLIORATO LE TUE COMPETENZE DIGITALI	

**In caso di DAD/DDI prolungata con previsione di un esame a distanza, saranno adottate le seguenti griglie di valutazione.**

**ESAME DI STATO PRIMO CICLO: VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELL'ESPOSIZIONE ORALE**

La valutazione finale tiene in considerazione i seguenti indicatori:

- Valutazione del percorso triennale dell'alunno
- Attività svolte in presenza e a distanza (DaD)
- Elaborato ed esposizione finale

<b>CRITERI</b>	<b>EVIDENZE</b>	<b>1 PUNTO</b>	<b>2 PUNTI</b>	<b>3 PUNTI</b>
<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO SVILUPPATO (PESO 2)</b>	HA TENUTO CONTO DELLE INDICAZIONI FORNITE PER LA STESURA DELL'ELABORATO? • L'ELABORATO È FOCALIZZATO SULLA TEMATICA SVILUPPATA? • LA TRATTAZIONE NON RISULTA DISPERSIVA E/O FRAMMENTARIA?	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica sviluppata nel pieno rispetto delle indicazioni
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA (PESO 3)</b>	L'ELABORATO È BEN ORGANIZZATO? IL LINGUAGGIO RISULTA CHIARO E CORRETTO? IL LESSICO IMPIEGATO È VARIO E APPROPRIATO?	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato
<b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI (PESO 2)</b>	SI RICONOSCE UNA RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI AFFRONTATI? • VI SONO ELEMENTI DI ORIGINALITÀ NEL CONTENUTO E/O NELLA FORMA? • SONO STATI SVILUPPATI ASPETTI ULTERIORI RISPETTO AL LAVORO SVOLTO IN CLASSE?	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe
<b>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE (PESO 3)</b>	LA PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO RISULTA CHIARA? • L'ESPOSIZIONE AL CONSIGLIO DI CLASSE È GESTITA IN MODO APPROPRIATO? • LE TECNOLOGIE SONO IMPIEGATE CON SICUREZZA E DISINVOLTURA	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo



<b>FASCE DI PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
< 15	CINQUE
16-18	SEI
19-21	SETTE
22-24	OTTO
25-27	NOVE
28-30	DIECI